



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SAIC8B3004: I.C. "MACCHIA" MONTECORVINO R.

**Scuole associate al codice principale:**

SAAA8B300X: I.C. "MACCHIA" MONTECORVINO R.

SAAA8B3011: S.EUSTACHIO

SAAA8B3022: GAURO

SAAA8B3033: CORSO UMBERTO I

SAAA8B3044: IACOVINO

SAAA8B3055: ANNUNZIATA BASSI ROMANO

SAAA8B3066: MACCHIA

SAAA8B3077: S.MARTINO

SAEE8B3016: MONTECORVINO ROVELLA CAP.P.P.

SAEE8B3027: SANTE CASCINO

SAMM8B3015: MACCHIA DI MONTECORVINO ROVELLA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	301	297,5	279,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	79	243,5	284,0	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	13,2	14,7	19,2
Scuola secondaria di I grado	1	9,4	13,9	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	2,8	3,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	4	5,6	7,7	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,6%	0,6%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,6%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,8%	5,5%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	3,8%	4,7%	3,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC8B3004	98,28%	✓			
SAEE8B3016 5 A	100,00%	✓			
SAEE8B3016 5 B	100,00%		✓		



SAEE8B3027 5 A	100,00%	✓			
SAEE8B3027 5 B	92,86%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC8B3004	100,00%				✓
SAMM8B3015 3 A	100,00%				✓
SAMM8B3015 3 B	100,00%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	2,96%	97,04%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	1,41%	98,59%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Gli immigrati rappresentano il 9% circa dei genitori dei bambini che frequentano le scuole del circolo. Essi costituiscono una presenza stabile nel tempo. Questo consente non solo di programmare ma anche di verificare l'efficacia degli interventi. La nota ministeriale 08/01/2010; (Legge n. 40 del 1998 sull'immigrazione straniera e D.P.R. 394 Novembre 1999, art. 45); la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia (ONU, 20/11/1989, ratificata dallo Stato Italiano con legge 27/05/1991, n. 176) hanno fornito l'ossatura e l'obiettivo degli interventi. I progetti di inclusione riescono ad attivare, sia pure in maniera episodica, interventi di sostegno da parte delle istituzioni locali a favore di bambini che vivono in condizione di disagio economico e/o sociale. La standardizzazione delle procedure di osservazione, programmazione didattica, monitoraggio e verifica attraverso la classificazione internazionale del funzionamento (ICF) consente la costante verifica dell'efficacia e l'aggiustamento dei percorsi volti a favorire l'inclusione ed il successo scolastico.

## Vincoli

Il territorio di riferimento non è tale da assicurare risorse, finanziarie e culturali, che possano adeguatamente sostenere progetti particolarmente ambiziosi. Gli enti locali non hanno sufficienti risorse per sostenere le famiglie che hanno, in gran parte, fortemente sofferto le conseguenze della crisi. Nonostante esistano numerose associazioni culturali, religiose e non, che operano nella comunità di Montecorvino si sente forte la mancanza di un'azione coordinata sulle tematiche dell'inclusione degli stranieri ma anche dei bambini svantaggiati per particolari situazioni economiche e culturali delle famiglie. In base al questionario predisposto dalla scuola e somministrato alle famiglie sappiamo che: - 3 genitori dichiarano di essere in possesso della licenza di scuola elementare - 58 genitori dichiarano di essere in possesso della licenza di Scuola secondaria di I grado; - 13 genitori dichiarano di essere in possesso della qualifica professionale -60 genitori dichiarano di essere in possesso del Diploma di Scuola secondaria di II grado; 21 genitori dichiarano di essere in possesso della Laurea.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9





		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9





## Opportunità

Montecorvino Rovella è un comune di circa 48 km/quadri posto nella zona collinare dei Monti Picentini; dista circa 23 km dal capoluogo di provincia. L'area in cui la nostra scuola opera, è caratterizzata da una duplice vocazione produttiva: agricoltura/allevamento e manifatturiera. L'industria manifatturiera, di piccole dimensioni, gravita prevalentemente nel settore tessile/abbigliamento.

Fonti statistiche regionali evidenziano che negli ultimi anni nel settore allevamento si è verificato un processo di concentrazione, con una sensibile diminuzione delle aziende a fronte di un aumento dei capi allevati, mentre la diminuzione delle aziende agricole ha comportato l'aumento dei terreni non coltivati. Su entrambi i versanti la Regione Campania ha presentato progetti europei e si diffonde nel territorio l'orientamento verso coltivazioni/allevamenti biologici, tipici ed ecosostenibili.

L'osservatorio Astronomico scientifico "Gian Camillo Gloriosi" è una struttura privata, gestita da una fondazione, che rappresenta un importante strumento di stimolo di interesse scientifico, per i nostri bambini. E' stato elaborato un progetto organico di istituto, di partecipazione degli alunni alle iniziative dell'Osservatorio, integrandolo con approfondimenti

## Vincoli

Per la visita all'Osservatorio viene richiesto alle famiglie un contributo volontario. La presenza di comunità straniere e di alunni D.A. - con BES e DSA comporta un impegno istituzionale concreto; a tal proposito, la scuola e' costretta a chiedere insistentemente, all'ente locale, una fattiva collaborazione.



in orario curricolare.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,3%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	38,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,0%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	64,4%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	1,5%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	5,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,2%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,0%	4,5%
Disegno		27,6%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,8%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	86,2%	86,5%	90,4%
Lingue		37,4%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	52,8%	54,6%	50,1%
Musica		55,3%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze		56,9%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	74,6%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		11,1%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		7,1%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	51,6%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,6%	27,3%	34,9%
Teatro		21,4%	35,0%	29,7%
Spazio mensa		74,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		27,0%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	62,7%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,5%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,0%	37,7%	46,7%
Palestra		92,4%	89,4%	93,6%
Piscina		0,8%	1,1%	1,4%



Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,3%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,6%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,6%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	1,6%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola dispone di un Laboratorio Multimediale attrezzato con PC di ultima generazione e con postazione per Disabili. Ogni plesso è dotato di biblioteche e mediateche nelle scuole Primarie e dell'Infanzia. Sono attivate classi 2.0 con tablet utilizzati per il gioco degli scacchi e come strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con BES e/o DSA. E' stata realizzata con fondi PON FESR un'aula aumentata 3.0, dotata di: LIM, NETBOOK ricaricabili da TOTEM, POSTAZIONI ERGONOMICHE, LINEA WIRELESS - LAN. La scuola programma e realizza attività di rinforzo e consolidamento. Fornisce ai ragazzi con disagio strumenti compensativi come Tablet.

## Vincoli

L'ala vecchia del plesso "M. Pia di Savoia" e' ancora interessata da interventi di ristrutturazione a carico dell'ente locale. Il plesso "Sante Cascino", nella frazione Gauro, e' in attesa di interventi strutturali. Le classi sono allocate presso la nuova ala del plesso "M. Pia di Savoia" e nei locali dell'ex tribunale. Mancano spazi per realizzare pienamente le attività previste dal PAI e l'ente locale non riesce ad assicurare altri locali pur richiesti già da tempo.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		32%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	8%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,4%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	72,2%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,1%	13,8%	17,1%





Da più di 1 a 3 anni		26,2%	20,2%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,6%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	38,1%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIC8B3004		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	83,3%	80,6%	83,4%	69,2%
A tempo determinato	7	16,7%	19,4%	16,6%	30,8%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIC8B3004		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	10	71,4%	82,4%	83,8%	65,5%
A tempo determinato	4	28,6%	17,6%	16,2%	34,5%
Totale	14	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,9%	1,3%	4,1%



35-44 anni	20,0%	11,8%	12,9%	17,7%
45-54 anni	26,7%	32,7%	33,6%	36,6%
55 anni e più	53,3%	54,6%	52,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	5,2%	6,6%	7,9%
35-44 anni	40,0%	18,4%	20,3%	21,1%
45-54 anni	40,0%	33,8%	31,5%	35,5%
55 anni e più	10,0%	42,6%	41,6%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,6%	10,3%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	23,5%	12,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	11,3%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	41,2%	65,6%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	81,2%	15,8%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	16,0%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,6%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	54,6%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	7,3	7,3
Maternità	4	11,1	10,4
Altra motivazione	4	3,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	93	8,0	7,5
Maternità	6	9,0	8,3
Altra motivazione	0	5,1	5,7

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	18.4	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,6%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,1%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		8,2%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,3%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni		57,1%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	24,8%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,4%	21,5%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		33,6%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,5%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,5%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	14,8%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	55,1%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,8%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	9	69,2%	9,0%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	4	30,8%	56,5%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			61,5%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			3,8%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			19,2%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,3	18,5
Maternità	2	2,6	4,5
Altro	34	14,6	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

- Presenza di insegnanti con competenze informatiche, linguistiche e logico-matematiche certificate e di un insegnante in possesso del diploma Isef con competenze per l'insegnamento di Ed. Fisica nella scuola primaria - Percorsi di formazione permanente, da parte di tutti gli insegnanti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, per l'osservazione, la programmazione didattica, il monitoraggio e la verifica attraverso la Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF) - Percorsi di formazione metodologico-didattica, da parte di tutti gli insegnanti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, volti alla condivisione di strumenti comuni scientifici per lo sviluppo dell'intelligenza numerica e del pensiero critico.

## Vincoli

Le competenze professionali ed i titoli posseduti dal personale non possono essere utilizzate completamente a causa della carenza di spazi adeguati alla piena realizzazione di tutte le attività previste dal PTOF



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola SAIC8B3004</b>	100,0%	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di SALERNO</b>	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
<b>CAMPANIA</b>	99,3%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
<b>Italia</b>	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola SAIC8B3004</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
<b>Provincia di SALERNO</b>	99,6%	99,5%
<b>CAMPANIA</b>	98,7%	99,1%
<b>Italia</b>	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione
-----------





	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SAIC8B3004	17,4%	47,8%	26,1%	8,7%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di SALERNO	10,9%	23,7%	26,0%	21,1%	8,2%	10,1%
CAMPANIA	14,5%	24,7%	24,9%	19,0%	8,7%	8,2%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola SAIC8B3004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SALERNO	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola SAIC8B3004	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	1
Percentuale	6,5%	0,0%	3,8%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di SALERNO	0,2%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC8B3004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	1,4%	0,0%	1,9%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,8%	1,9%	1,9%	1,5%	1,3%
CAMPANIA	3,3%	2,1%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC8B3004	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	3,4%	3,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	2,3%	2,1%	1,2%
CAMPANIA	2,0%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC8B3004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	4,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	2,8%	2,5%	1,8%
CAMPANIA	2,4%	2,1%	1,5%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

- Valenza formativa della valutazione  
- Miglioramento dei livelli di conoscenza e successo formativo -  
Condivisione dei criteri di valutazione - Giudizio globale come parte integrante della scheda di valutazione - Linea guida per la compilazione del giudizio globale - Analisi degli stili cognitivi - La valutazione: 1) - per la scuola primaria - si esprime attraverso un giudizio descrittivo degli obiettivi raggiunti secondo 4 livelli di apprendimento (Linee Guida del 4 dicembre 2020); 2) per la scuola secondaria, si esprime attraverso il voto, alla luce del DPR 62- del 13- 04 -- 2017. Vengono utilizzati strumenti scientifici (AC-MT, BIN, IPDA) per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e prove di lettura MT-2

## Punti di debolezza

- Resistenza dei genitori(scuola secondaria I grado) rispetto all'attribuzione dei voti con un'inversione di tendenza dall'alto verso il basso. - Poca consapevolezza da parte dei genitori (scuola Primaria) sulla valenza del giudizio descrittivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro in quanto non si riscontra, sul territorio una mobilità demografica accentuata; la mobilità per motivi lavorativi interessa prioritariamente specifici gruppi; la scuola si è organizzata per l'identificazione tempestiva delle lacune formative prevedendo nel primo quadrimestre attività di rinforzo/consolidamento in Italiano e matematica, per gli alunni che non hanno raggiunto la sufficienza nelle prove d'ingresso. È previsto anche il recupero estivo per gli alunni che hanno accumulato lacune nel corso dell'anno scolastico, attraverso la consegna alle rispettive famiglie di un dossier, con l'obbligo di consegnarlo all'inizio dell'anno scolastico successivo con tutto il lavoro svolto.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	59,2	82,3	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3016	59,4	n.d.			
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2A	61,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2B	57,2	81,2	↔	↑	↑
Plesso SAEE8B3027	59,0	n.d.			
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2A	63,0	73,3	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2B	55,8	93,3	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	63,1	83,9	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3016	56,6	n.d.			
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2A	58,8	81,2	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3016 - Sezione	54,2	75,0	↔	↔	↔



2B					
Plesso SAEE8B3027	69,1	n.d.			
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2A	67,0	86,7	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2B	71,0	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					62.40	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	58,5	93,1	-1,9	98,3	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3016	58,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5A	59,4	93,3	1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5B	57,8	100,0	-4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027	58,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5A	59,6	92,3	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5B	57,4	85,7	-3,3	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.80	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	55,6	96,6	2,1	98,3	↔	↔	↑



Plesso SAEE8B3016	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5A	53,8	93,3	2,7	100,0	↔	↓	↔
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5B	49,7	100,0	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027	60,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5A	55,7	100,0	3,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5B	64,7	92,9	10,2	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.50	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	52,3	89,7	-24,8	98,3	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3016	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5A	77,4	86,7	0,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5B	59,1	100,0	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5A	23,1	84,6	-55,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5B	42,6	85,7	-35,7	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					79.70	80.10	80.10





Scuola primaria - classi quinte	72,1	89,7	-5,1	98,3	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3016	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5A	82,6	86,7	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5B	64,2	100,0	-15,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027	33,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5A	76,1	84,6	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5B	67,3	85,7	-11,5	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189.61	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,1	100,0	-0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAMM8B3015	201,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3A	205,2	100,0	1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3B	197,3	100,0	-2,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					180.82	185.36	193.86



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,4	100,0	-14,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso SAMM8B3015	184,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3A	170,4	100,0	-31,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3B	197,4	100,0	1,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.29	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,2	100,0	-18,8	100,0	↑	↔	↓
Plesso SAMM8B3015	201,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3A	197,9	100,0	-19,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3B	196,6	100,0	-14,0	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					200.18	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,5	100,0	-14,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso SAMM8B3015	197,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3A	196,5	100,0	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAMM8B3015 - Sezione 3B	206,2	100,0	-5,0	100,0	↑	↑	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2A	2	2	2	1	6
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2B	3	2	3	0	5
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2A	4	0	0	2	5
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2B	1	7	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC8B3004	19,6%	21,6%	11,8%	7,8%	39,2%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2A	2	2	4	1	4
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 2B	5	1	0	2	4



Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2A	1	3	2	1	6
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 2B	0	1	3	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC8B3004	15,4%	13,5%	17,3%	13,5%	40,4%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5A	5	0	2	2	5
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5B	7	1	1	1	6
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5A	4	2	2	1	3
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5B	3	4	4	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC8B3004	35,2%	13,0%	16,7%	7,4%	27,8%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,0%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5A	5	1	0	3	5
Plesso SAEE8B3016 - Sezione 5B	7	2	2	1	4
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5A	4	2	1	2	4
Plesso SAEE8B3027 - Sezione 5B	0	2	1	7	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola SAIC8B3004	28,6%	12,5%	7,1%	23,2%	28,6%
Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,4%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	2,0%	98,0%	10,2%	89,8%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	0,1%	99,9%	7,3%	92,7%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	9,6%	90,4%	59,5%	40,5%



Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	1,8%	98,2%	14,5%	85,5%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8B3004	1,5%	98,5%	0,0%	100,0%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

A conclusione del primo e del secondo quadrimestre vengono somministrate, per classi parallele, prove strutturate di simulazione, di lingua italiana e di matematica e anche di lingua inglese, secondo il modello INVALSI. Gli alunni hanno dimostrato maggiore familiarità con il linguaggio delle prove INVALSI. Il punteggio raggiunto nelle prove standardizzate 2023, dalle classi II è pari al punteggio regionale, della macroarea e Nazionale.

## Punti di debolezza

\*Carenza negli apprendimenti in ambito logico- matematico ed in ambito linguistico \*Carenza negli apprendimenti in L2, soprattutto per quanto riguarda il listening \*Scarsa consapevolezza, da parte di alcuni alunni, dell'importanza delle prove di verifica. \* Effetto scuola sotto la media nazionale solo per l'ambito matematico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle



situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è di poco inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano molto dalla media registrata nella scuola, anche se ci sono casi di singole classi che, in italiano e in matematica, hanno ottenuto un punteggio negativo. Le classi III della scuola secondaria hanno ottenuto un punteggio basso in tutte e tre le prove. La varianza in italiano e matematica si rileva nelle classi seconde, dove una percentuale di alunni si colloca nei livelli 1 e 2.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

\*Adozione di regole discusse e condivise  
\*Compiti di realta'  
\*Predisposizione di griglie di osservazione del comportamento e dei compiti di realta'  
\*Criteri di valutazione condivisi per il comportamento (giudizio Scuola Primaria/voto scuola secondaria)

## Punti di debolezza

\*Differenze, fra gli alunni, derivate da particolari situazioni socio-ambientali e/o familiari  
\* Descrittori del comportamento poco condivisi e compresi dai genitori

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'acquisizione delle competenze chiave viene garantita attraverso la creazione di rapporti positivi con coetanei ed adulti, la costruzione del senso di responsabilità e di legalità, la capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. La scuola adotta criteri condivisi per la valutazione del comportamento (giudizio Scuola Primaria/voto Scuola Secondaria)



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62,38	63,37	62,87
SAIC8B3004 SAEE8B3016 - Sezione A	59,36	93%	↓	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 - Sezione B	62,46	100%	↔	↔	↔
SAIC8B3004 SAEE8B3027 - Sezione A	61,27	86%	↔	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3027 - Sezione B	57,99	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,81	55,87	54,49
SAIC8B3004 SAEE8B3016 A	53,80	93%	↔	↓	↔
SAIC8B3004 SAEE8B3016 B	48,50	100%	↓	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3027 A	54,86	93%	↔	↔	↔
SAIC8B3004 SAEE8B3027 B	64,33	93%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,61	192,29	196,56
SAIC8B3004 SAEE8B3016 A	178,58	94%	↓	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 B	201,50	80%	↑	↑	↑
SAIC8B3004 SAEE8B3016 C	201,86	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,82	185,36	193,86
SAIC8B3004 SAEE8B3016 A	180,94	94%	↔	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 B	187,62	80%	↑	↑	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 C	197,36	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
---	--	--	--	--	--



erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			200,18	202,57	209,85
SAIC8B3004 SAEE8B3016 A	183,23	94%	↓	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 B	196,82	80%	↑	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 C	197,38	91%	↑	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,29	197,33	209,16
SAIC8B3004 SAEE8B3016 A	192,53	94%	↓	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 B	198,74	80%	↓	↓	↓
SAIC8B3004 SAEE8B3016 C	206,96	91%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



2021			185,97	187,73	196,08
------	--	--	--------	--------	--------

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021**

Situazione della scuola SAIC8B3004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			182,67	187,63	196,74



## Punti di forza

Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è stato positivo per tutti gli alunni; una percentuale minima di bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia ha avuto bisogno di tempi maggiori per adeguarsi al nuovo contesto scolastico. Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del primo anno della scuola secondaria di I grado, sono positivi. Solo pochi studenti hanno incontrato qualche difficoltà nel nuovo percorso di studi. Compilazione del portfolio: passaggio di informazioni scuola infanzia/primaria; scuola primaria/secondaria di I grado.

## Punti di debolezza

\*Non e' ancora chiaramente condivisa l'importanza della continuità, base fondamentale per la realizzazione di un curricolo verticale tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado dell'altro istituto presente sul territorio.  
\*Assenza di condivisione/confronto dei risultati raggiunti dagli alunni classe V in uscita(IC Montecorvino Rovella-Macchia) e classe I( IC Trifone) in entrata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione





I risultati conseguiti dagli studenti a conclusione dell'anno scolastico sono positivi. Pochi sono gli studenti che hanno incontrato qualche difficoltà nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,0%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	14,4%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,3%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	14,2%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,4%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,5%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,1%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,1%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,4%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,2%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,1%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		81,7%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,4%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,4%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,2%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,3%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,1%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,5%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,3%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,4%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,5%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,4%	69,5%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	79,6%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

\*Utilizzo del curricolo come strumento di lavoro \*Continuità verticale Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria; Scuola Primaria- Scuola secondaria I grado. \* Potenziamento di lingua italiana e di matematica, attraverso strategie diversificate, a partire dalla scuola dell'infanzia \* Progetto longitudinale e trasversale di Ed. Civica \*"NON UNO DI MENO": condivisione forte tra i docenti del principio fondante del nostro PTOF. \*Percorsi curriculari: - gioco degli scacchi a partire dalla Scuola dell'Infanzia \*Percorsi per le eccellenze: Astronomia - classi 4<sup>a</sup> e Cambridge classi 5 Scuola Primaria e classi I-II-III Scuola Superiore di I Grado \*Programmazione per ambiti disciplinari e per classi parallele \*Verifica e valutazione periodica degli obiettivi programmati \*Personalizzazione degli interventi \* Attivazione di programmazione per dipartimenti. \* Gruppo continuità. \*Valutazione condivisa di tutti gli aspetti del curricolo \*Criteri di valutazione condivisi nei tre ordini di scuola \*Prove strutturate e condivise per classi parallele \*Criteri condivisi per la correzione delle prove di verifica somministrate \* Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica \*Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP \*Personalizzazione degli interventi didattici conseguenti alla valutazione

## Punti di debolezza

\* Carenza di spazi adeguati per la realizzazione completa delle attività programmate. \* Mancata consegna dell' intero edificio "M. Pia di Savoia" .( sono a disposizione solo 3 aule dislocate sul piano rialzato) \* Carenza di spazi propri adeguati alle attività motorie \* Poca consapevolezza da parte dei genitori(scuola Primaria) sulla valenza del giudizio descrittivo e dei relativi sottolivelli delineati dalla scuola.



degli studenti

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo, coerente con le Indicazioni Nazionali e rispondente alle attese educative e formative del territorio. Gli insegnanti utilizzano e condividono il curricolo come fondamento su cui viene elaborata la programmazione delle attività educative e didattiche. I Referenti ed i gruppi di lavoro dipartimentali individuati dal Collegio dei docenti elaborano la programmazione e la sua traduzione in attività volte al miglioramento promuovendo l'utilizzo di criteri comuni di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,0%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,5%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,2%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento





La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	63,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,7%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,6%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	37,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,1%	68,1%	68,8%
Flipped classroom		56,3%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,3%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		49,2%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,4%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	22,2%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,6%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	34,9%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		67,9%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,2%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		34,0%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,8%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	18,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,8%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,2%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		34,4%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,6%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	47,2%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	77,6%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,0%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		18,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	43,2%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,8%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,7%	3,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		50,5%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		62,9%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,9%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,8%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		45,7%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,4%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,8%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,1%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		23,8%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,3%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,2%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola organizza le attività scolastiche avendo come punto di riferimento sempre il PTOF e le Indicazioni Nazionali. Attraverso l'individuazione di figure di coordinamento e di referenti: - elabora e redige una programmazione condivisa fra i docenti di tutti i plessi della scuola dell'Infanzia e per classi parallele e per dipartimenti, nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado - organizza e predispone un piano per l'utilizzo e l'aggiornamento degli spazi laboratoriali; - cura l'aggiornamento dei materiali e dei supporti presenti; - predispone un quadro orario per favorire l'apprendimento degli alunni nel rispetto dei tempi e delle esigenze di ognuno; - elabora un piano di organizzazione delle attività in continuità verticale Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I gradi - condivide modalità didattiche innovative ed utilizzo delle scale ICF fra i docenti dei tre ordini di scuola. La scuola, inoltre, promuove, la condivisione di regole di comportamento al fine di sviluppare il senso di responsabilità e di collaborazione: - nelle attività di gruppo - nel rispetto dei ruoli - nella cura e nel rispetto degli spazi comuni

## Punti di debolezza

Mancanza di spazi adeguati per la piena realizzazione delle attività programmate. Dislocazione dei vari plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria su un territorio comunale molto vasto.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, attraverso una progettazione didattica ed educativa innovativa e laboratoriale, consente ad ogni alunno di arricchire il proprio bagaglio culturale, e, attraverso attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca, favorisce la socializzazione e previene i conflitti attraverso la definizione e la condivisione di regole e sanzioni.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,2%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,0%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,0%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,8%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	67,6%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,8%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,6%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	46,7%	51,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,7%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	45,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,3%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	90,5%	92,3%





Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,1%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,9%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,0%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,9%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,8%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,4%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,1%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	89,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	70,2%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	57,7%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		43,3%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,4%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	34,6%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,8%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,6%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,4%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,4%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,9%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,7%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,6%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	8,5%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	58,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,3%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,2%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,6%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,8%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	51,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,0%	59,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,4%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,6%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,0%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,6%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,9%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

\* Piano Annuale d'Inclusione (PAI)  
 \*Protocolli d' accoglienza alunni d.a, bes, dsa, stranieri, adottati  
 \*Collaborazione e condivisione degli obiettivi di Inclusione fra i docenti curricolari e i docenti di sostegno  
 \*Attività condivise nell'osservazione, programmazione didattica, monitoraggio e verifica attraverso la classificazione internazionale del funzionamento ( ICF ) \*Attività laboratoriali con l'intervento di figure professionali del Piano di Zona \*Efficacia delle attività laboratoriali per il recupero degli studenti con maggiori difficoltà  
 \*Progetto scacchi \*Realizzazione di attività laboratoriali in piccoli gruppi, per classi parallele o nel gruppo classe, volte al superamento della lezione frontale.

## Punti di debolezza

\*Mancanza di spazi adeguati per attività laboratoriali per piccoli gruppi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono proficue e coinvolgono le diverse componenti della scuola, dell'ASL e dell'Ente locale. Gli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di interventi di inclusione sono continuamente monitorati e rimodulati per far sì che si superino positivamente le diversità. I percorsi didattici vengono differenziati nel lavoro d'aula e personalizzati a seconda delle diverse esigenze degli studenti.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,2%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,4%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,8%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,7%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,8%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,7%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,3%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,2%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,5%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	29,6%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		19,4%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,8%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,6%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		15,3%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,2%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		73,8%	75,0%	86,3%





delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	43,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,3%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,5%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,6%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,9%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		76,7%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola SAIC8B3004</b>	7,6%	1,9%	17,0%	26,5%	26,5%	20,8%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di SALERNO</b>	6%	6%	14%	15%	14%	15%	1%	8%
<b>CAMPANIA</b>	6%	7%	21%	17%	19%	17%	3%	10%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,2%	56,4%	53,7%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIC8B3004	100,0%	81,8%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di SALERNO	96,9%	93,3%
CAMPANIA	96,3%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

\*Coerenza con quanto indicato nel PTOF. \*Continuità Verticale Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria. \*Elaborazione di griglie di comparazione per la valutazione dei risultati emersi dalle prove d'ingresso e dalle prove effettuate in itinere e finali. \*Somministrazione di prove di abilità logica sull'esempio delle Prove Invalsi. \*Somministrazione prove BIN. \*Socializzazione dei risultati emersi. \* Condivisione, fra i docenti dei tre ordini di scuola, di modalità didattiche innovative \*Collaborazione con enti ed associazioni del territorio

## Punti di debolezza

- Dislocazione dei vari plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria su un territorio comunale molto vasto - Continuità verticale Scuola Primaria-Scuola secondaria di Primo grado da potenziare per prevenire l'insuccesso scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola è consolidata. Le attività in continuità infanzia-primaria-secondaria e la costante collaborazione tra i docenti accompagnano in modo efficace gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. La comparazione dei dati consente una più specifica valutazione del processo educativo in atto dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIC8B3004	provinciale SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,1%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,7%	11,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%	5,8%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%	10,0%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	5	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.695	3.456,9	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

\*Condivisione e conoscenza all'esterno della comunità scolastica delle attività curriculari e/o extracurriculari finalizzate al conseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto. \*Attuazione fedele a quanto stabilito nel PTOF. \*Organizzazione di progetti extracurriculari, rivolti all'intero gruppo - classe e per classi parallele. \*Partecipazione ai progetti PON a partire dalla scuola dell'Infanzia \*Partecipazione ai progetti POR scuola viva \*Condivisione e pianificazione delle attività da programmare, monitorare e verificare. \*Questionari di autovalutazione per gli alunni e di valutazione per i genitori \*Relazioni in itinere e finale delle F.S., dei docenti collaboratori, referenti e responsabili di plesso \*Relazione sulla situazione di partenza e sui risultati finali delle classi e sezioni. \*Assegnazione dei compiti a docenti e personale ATA che hanno incarichi di responsabilità \*Progettazione delle attività che le F.S. si propongono di svolgere durante l'anno scolastico. \*Congruenza tra le scelte educative adottate e distribuzione delle risorse economiche.

## Punti di debolezza

Poca attenzione, da parte di alcune famiglie, verso gli obiettivi prioritari della scuola; una piccola percentuale di alunni, infatti, non partecipa regolarmente ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa perché impegnata in attività pomeridiane extrascolastiche (calcio, nuoto, danza...) \*Le carenze risorse strutturali consentono solo parzialmente di realizzare quanto progettato nel PTOF \*Ridimensionamento del Fondo d'Istituto che non permette un'equa distribuzione degli incarichi di responsabilità tra i docenti.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, tramite l'attuazione di quanto definito nel PTOF, ha condiviso tali priorità con le famiglie e con la comunità scolastica. Sono stati monitorati e tabulati tutti i risultati ottenuti ed è stato effettuato un controllo per riorientare le strategie e riprogettare le azioni educative e didattiche. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	2	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,1%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,1%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,9%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	100,0%	21,9%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,9%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,0%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,7%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	21,0%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,0%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	100,0%	23,5%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,5%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	15,1%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	2	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	31,2%	1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.





La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza		82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,3%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------



		<b>SALERNO</b>		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,1%	11,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	64,5%	11,1%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	0,0%	7,8%	6,9%	5,8%
Inclusione	9,7%	9,1%	7,3%	8,1%
Continuità	16,1%	5,8%	4,7%	5,3%
Orientamento	8,1%	3,3%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,2%	2,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,1%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,8%	2,7%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,7%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,8%	4,1%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

\*Autoanalisi: curriculum e questionario docenti questionario personale ATA per la raccolta delle esigenze formative. Proposta di temi che muovono dalle propensioni e dalla disponibilità dei docenti.  
 \*Corrispondenza tra la qualità attesa e quella progettata e poi erogata di tutte le iniziative di formazione promosse dalla scuola.  
 \*Diffusione dei risultati delle iniziative di formazione a tutte le componenti della scuola per il miglioramento dell'Offerta Formativa. \*Raccolta della documentazione sulle competenze del personale (curriculum, esperienze formative e corsi frequentati) \*Valorizzazione delle competenze conoscitive e relazionali attraverso l'attribuzione dell'incarico richiesto. \* Disponibilità dei docenti alla formazione finalizzata all'utilizzo continuo di strumenti scientifici (vedi ICF, BIN e AC-MT). \* Costituzione di gruppi di lavoro per la predisposizione di contenuti/attività e per la condivisione di strumenti e materiali didattici tra i docenti dei tre ordini di scuola.

## Punti di debolezza

\*Ridimensionamento del Fondo d'Istituto che non consente all'Amministrazione scolastica di proporre altri corsi di formazione e di aggiornamento e valorizzare più competenze professionali. \*Carenza di spazi adeguati ai lavori di tutte le equipe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le stesse sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti con ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola, inoltre, sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini di scuola, che producono materiali/strumenti utili per la comunità professionale e che promuovono momenti di scambio, confronto e condivisione.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	4	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,5%	11,1%	10,3%





didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	35,6%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	44%	35,6%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	22,4%	27,2%	27,2%	23,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC8B3004				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	4,0%	29,6%	66,4%



	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	8,0%	35,2%	56,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	24,8%	36,2%	23,8%	15,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC8B3004				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	10,5%	32,4%	57,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC8B3004				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	1,0%	15,2%	41,9%	41,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,6%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,6%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,6%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		14,3%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIC8B3004	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		16.7	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

\*Attiva collaborazione con le associazioni e gli enti del territorio per progetti comuni e attività di formazione. \*Ricaduta positiva sull'Offerta Formativa della collaborazione con soggetti esterni (operatori Piano di Zona): percorsi strutturati in attività di classe e di laboratorio, in attività individualizzate e in piccoli gruppi. \*Utilizzo di esperti per la realizzazione del progetto "Alla scoperta del territorio". \*Miglioramento delle pratiche didattiche ed educative favorite dagli accordi di rete (-NISOLO-LISACA ) e dalle convenzioni con soggetti esterni (UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO ) \*Partecipazione dei genitori agli Organi Collegiali e agli eventi / manifestazione di interesse culturale organizzato dalla scuola. \*Incontri scuola-famiglia e colloqui individualizzati per esigenze dei genitori o degli insegnanti. \*Condivisione con i genitori del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, dei Protocolli di funzionamento plesso e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. \*Utilizzo del registro elettronico e sito della scuola per le varie comunicazioni/informative

## Punti di debolezza

\*Insufficienza di spazi adeguati alle attività. \*Difficoltà a realizzare interventi o progetti rivolti ai genitori per carenza di risorse economiche e strutturali.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti di scuole e collabora con soggetti esterni (Ente Locale, ASL, Università, Associazioni e Osservatorio Astronomico). Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa della scuola. La scuola ha coinvolto maggiormente i genitori nelle diverse iniziative.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

La nostra Istituzione scolastica si propone di rispondere ai bisogni degli allievi, facendo in modo che nessuno rimanga indietro.

### TRAGUARDO

La scuola assicura un'offerta formativa tesa ad innovarsi per un miglioramento continuo del servizio, in quanto scuola per tutti e per ciascuno



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'iter formativo si fonda sulle competenze chiave e di cittadinanza, fulcro della programmazione educativo- didattica. La progettazione didattica, centrata sulla qualità dell'apprendimento per tutti, sostiene sia difficoltà e disagi che potenzialità ed eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Attività laboratoriali per piccoli gruppi, utilizzando le ore di compresenza. Percorsi per la valorizzazione delle eccellenze: Astronomia, Trinity, Kangourou e Scacchi; Tg a scuola, "Tele...dico io".- SCUOLA VIVA. Partecipazione al progetto "Censimento tra i banchi di scuola.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Il PAI e' rivolto agli alunni DA, DSA, BES e eccellenti; STRANIERI, in AFFIDO e in ADOZIONE e per loro sono predisposti percorsi personalizzati perché ogni alunno consegua i migliori risultati







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni in ambito linguistico

### TRAGUARDO

Migliore comprensione e relativo utilizzo della lingua madre e della L2



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'iter formativo si fonda sulle competenze chiave e di cittadinanza, fulcro della programmazione educativo- didattica. La progettazione didattica, centrata sulla qualità dell'apprendimento per tutti, sostiene sia difficoltà e disagi che potenzialità ed eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Attività laboratoriali per piccoli gruppi, utilizzando le ore di compresenza. Percorsi per la valorizzazione delle eccellenze: Astronomia, Trinity, Kangourou e Scacchi; Tg a scuola, "Tele...dico io".- SCUOLA VIVA. Partecipazione al progetto "Censimento tra i banchi di scuola.



### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni in ambito matematico

### TRAGUARDO

Avvicinamento alla media nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'iter formativo si fonda sulle competenze chiave e di cittadinanza, fulcro della programmazione educativo- didattica. La progettazione didattica, centrata sulla qualità dell'apprendimento per tutti, sostiene sia difficoltà e disagi che potenzialità ed eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Attività laboratoriali per piccoli gruppi, utilizzando le ore di compresenza. Percorsi per la valorizzazione delle eccellenze: Astronomia, Trinity, Kangourou e Scacchi; Tg a scuola, "Tele...dico io".- SCUOLA VIVA. Partecipazione al progetto "Censimento tra i banchi di scuola.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

La cultura della legalità e della sicurezza assumono un ruolo fondamentale nella programmazione didattica della scuola primaria, dell'infanzia e della secondaria.

### TRAGUARDO

L'alunno conosce l'importanza di regole e norme ed impara a rispettarle sia in relazione alle persone che alle cose



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'iter formativo si fonda sulle competenze chiave e di cittadinanza, fulcro della programmazione educativo- didattica. La progettazione didattica, centrata sulla qualità dell'apprendimento per tutti, sostiene sia difficoltà e disagi che potenzialità ed eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Attività laboratoriali per piccoli gruppi, utilizzando le ore di compresenza. Percorsi per la valorizzazione delle eccellenze: Astronomia, Trinity, Kangourou e Scacchi; Tg a scuola, "Tele...dico io".- SCUOLA VIVA. Partecipazione al progetto "Censimento tra i banchi di scuola.



### PRIORITÀ

La scuola promuove la crescita culturale, educativa e sociale degli alunni, nel rispetto della solidarietà, dei diritti umani e dell'ambiente.

### TRAGUARDO

L'alunno opera scelte autonome, che siano il risultato di un confronto continuo tra i propri progetti di vita ed i valori della società in cui vive.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
-Progetto di matematica scuola dell'infanzia/scuola primaria "Conti...Amo insieme" -Progetto Scacchi Infanzia-primaria-secondaria -Progetto Orientamento "Una scuola che orienta al futuro"- Infanzia-Primaria-Secondaria - Progetto " Censimento sui banchi di scuola": Primaria-Secondaria



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra Istituzione scolastica si propone di rispondere ai bisogni degli allievi, con particolare attenzione a quelli individuali, e di assicurare un'offerta formativa articolata, organizzata, correlata con il territorio, tesa ad innovarsi per un miglioramento continuo del servizio, in quanto scuola per tutti e per ciascuno. Si pone la finalità di sostenere, guidare e stimolare tutti gli alunni nel percorso di crescita e conoscenza, rispettandone tempi e modalità di apprendimento ma, soprattutto, facendo in modo che nessuno di loro "rimanga indietro". I docenti, attraverso la progettazione didattica ed educativa, non promuovono solo la prevenzione dell'insuccesso scolastico, la socializzazione o attività di rinforzo delle conoscenze ed abilità, ma sostengono anche lo sviluppo delle eccellenze, consentendo a ciascun alunno di estrinsecare al meglio le proprie potenzialità. Per la cura e la valorizzazione delle eccellenze, la nostra scuola organizza percorsi di preparazione per sostenere l'esame di certificazione del livello di conoscenza della lingua inglese attraverso enti esterni riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione, attiva un corso di approfondimento in Astronomia, inglese (certificazione Trinity) e partecipa ai progetti KANGOUROU della MATEMATICA, SCACCHI e CENSIMENTO SUI BANCHI DI SCUOLA.